

# **Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)**

**Σχολική Μονάδα:** 8ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ - 2001073

**Σχολικό Έτος:** 2022 - 2023

**Ημερομηνία Εξαγωγής:** 03/07/2023

## **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το 8ο Γυμνάσιο των Ιωαννίνων είναι Ημερήσιο Δημόσιο Γυμνάσιο και εδράζεται στο σχολικό συγκρότημα του οικισμού της Κιάφας του Δήμου Ιωαννιτών. Στο σχολείο υπηρετούν τριάντα δύο (32) εκπαιδευτικοί διαφόρων ειδικοτήτων με οποιαδήποτε σχέση εργασίας. Το τρέχον σχολικό έτος (2022-2023), φοιτούν 148 μαθητές/μαθήτριες και λειτουργούν οκτώ (08) μαθητικά τμήματα (3 τμήματα στην Α΄ τάξη και από 2 τμήματα στην Β και την Γ΄ τάξη αντίστοιχα) και μια (01) Τάξη Υποδοχής (Τ.Υ.-ΖΕΠ - Ι). Οι οικογένειες των μαθητών/τριών ανήκουν κοινωνικά στη μεσαία τάξη και το μορφωτικό τους επίπεδο μπορεί να χαρακτηριστεί από ανώτερο ως και υψηλό, ενώ στην Τ.Υ. , από τους μαθητές δύο είναι ρομά και οι υπόλοιποι 15 είναι πρόσφυγες. Η συνεργασία του σχολείου με τους γονείς των μαθητών κρίνεται καλή, με πολλά περιθώρια βελτίωσης, όπως η ενεργός συμμετοχή των γονέων σε δραστηριότητες του σχολείου, αλλά και η συμβολή του Συλλόγου των Γονέων και Κηδεμόνων στην ανάπτυξη της υποδομής του και του ανοίγματος του σχολείου στην κοινωνία.

Το σχολείο παρουσιάζει ελλείψεις τόσο σε ανθρώπινο δυναμικό (γραμματεία, φύλακα-επιστάτη), όσο και σε θέματα υλικοτεχνικής υποδομής (εποπτικά μέσα διδασκαλίας, διαδραστικούς πίνακες, υλικά και μέσα διδασκαλίας για το σχολικό εργαστήριο φυσικών επιστημών και της τεχνολογίας, των καλλιτεχνικών, της μουσικής κ.ά.).

Το σχολικό κτίριο του 8<sup>ου</sup> Γυμνασίου Ιωαννίνων, παρουσιάζει σημαντικά προβλήματα όπως υγρασία, απουσία μόνωσης σε πολλά σημεία, αποκόλληση εξωτερικών επιχρισμάτων, πλημμυρών στα υπόγεια του κτιρίου κ.ά.. Επιπλέον, κατά τις απογευματινές και βραδινές ώρες γίνονται σημαντικές και κοστοβόρες φθορές στο σχολικό συγκρότημα από άγνωστα άτομα.

Συνοψίζοντας, τόσο η οργάνωση και ο συντονισμός της σχολικής ζωής, όσο και η διαχείριση των οικονομικών πόρων, πραγματοποιούνται με ορθολογικό τρόπο και αποτιμώνται θετικά.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

**Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

## **Θετικά σημεία**

Θετικά σημεία στη λειτουργία της σχολικής μονάδας κατά το έτος 2022-2023 αποτελούν: Η διδασκαλία των γνωστικών αντικειμένων και οι πρακτικές παρακολούθησης της φοίτησης των μαθητών/τριών. Η συνεργασία με φορείς (Ερυθρός Σταυρός, Σχεδία, Μετσόβιο Κέντρο Διεπιστημονικής Έρευνας κτλ) στο πλαίσιο υλοποίησης διαφόρων δράσεων. Η εφαρμογή εναλλακτικών εκπαιδευτικών προσεγγίσεων και καινοτόμων παιδαγωγικών μεθόδων στη διδασκαλία από αρκετούς συναδέλφους. Η διοργάνωση συναντήσεων διάχυσης καλών πρακτικών, ώστε αυτές να γίνονται γνωστές στο σύνολο της σχολικής κοινότητας. Η συμμετοχή του σχολείου σε δράσεις πολιτιστικού, αθλητικού και καλλιτεχνικού χαρακτήρα, που δίνει στους μαθητές τη δυνατότητα να εκφράζουν και να καλλιεργούν τις ιδιαίτερες κλίσεις και δεξιότητές τους.

## **Σημεία προς βελτίωση**

Η σχολική μας μονάδα πρέπει να βελτιώσει περαιτέρω: Την ανάπτυξη διαύλων επικοινωνίας, υποστήριξης και ενίσχυσης της συνεργασίας σχολείου - οικογένειας (τακτική ενημέρωση των γονέων πάνω σε θέματα φοίτησης και προόδου των παιδιών αξιοποιώντας τις αντίστοιχες ηλεκτρονικές υπηρεσίες, διοργάνωση δια ζώσης συναντήσεων εκπαιδευτικών με γονείς, διοργάνωση επιμορφωτικών συναντήσεων γονέων). Την περαιτέρω ενίσχυση σε θεωρητικό επίπεδο (νέα εγχειρίδια, διαθέσιμο ψηφιακό υλικό). Την συνεχή παρουσία ψυχολόγου - κοινωνικού λειτουργού για την συστηματική υποστήριξη της εκπαιδευτικής διαδικασίας από ψυχολόγο - κοινωνικό λειτουργό. Την δυνατότητα για την ανάπτυξη συνεργασιών και πρακτικών δράσεων γιατί έτσι θα μπορούσε να μετριαστεί η αδημονία και η έλλειψη ενδιαφέροντος για τα μαθήματα από τους φοιτούντες στην σχολική μονάδα.

## **Διοικητική λειτουργία**

### **Θετικά σημεία**

Η υποστήριξη δράσεων για ανάπτυξη διαύλων επικοινωνίας, υποστήριξης και ενίσχυσης της συνεργασίας σχολείου - οικογένειας.

Η αξιοποίηση της ιστοσελίδας του σχολείου και των μέσων κοινωνικής δικτύωσης για καταγραφή και προβολή του έργου της σχολικής μονάδας.

Η συμμετοχή συναδέλφων εκπαιδευτικών προερχόμενων από διαφορετικούς εκπαιδευτικούς κλάδους στην διαθεματική προσέγγιση των δράσεων και την διαφορετική οπτική που ανέπτυξαν οι μαθητές.

Η παροχή των κατάλληλων πόρων διευκολύνοντας στον επιτρεπόμενο βαθμό την υλοποίηση των δράσεων και διαμορφώνοντας το σχολικό πρόγραμμα, εντάσσοντας τις δράσεις σε εκπαιδευτικές επισκέψεις.

Η διασφάλιση της εφαρμογής του σχολικού κανονισμού, η αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού, οι ενέργειες της Διεύθυνσης της σχολικής μονάδας σχετικά με την στοχοθεσία και την προτεραιοποίηση στόχων.

Η αρμονική συνεργασία με τους δημόσιους φορείς, τη σχολική κοινότητα και το σχολικό συμβούλιο.

### **Σημεία προς βελτίωση**

Να αποκτήσει το σχολείο αίθουσα εκδηλώσεων.

Να ενισχυθεί ο ρόλος των μαθητικών κοινοτήτων στο σχολείο, ώστε να προαχθεί το δημοκρατικό πνεύμα του σχολείου και να ενισχυθεί η ανάληψη πρωτοβουλιών από τους μαθητές.

Να γίνει ευρύτερη η χρήση του ιστοτόπου του σχολείου για την πραγματοποίηση ηλεκτρονικών ψηφοφοριών αλλά και μετρήσεων γνώμης των γονέων και των μαθητών.

Να υπάρξουν διαδικασίες ανοίγματος του σχολείου στην τοπική κοινωνία με την συμμετοχή περισσότερων τοπικών φορέων για την υλοποίηση δράσεων.

Να υπάρξει υποστήριξη της σχολικής μονάδας με υλικοτεχνικό εξοπλισμό.

## **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

### **Θετικά σημεία**

Η ανάπτυξη πολύ καλής συνεργασίας μεταξύ όλων των εμπλεκόμενων.

Η συμμετοχή εκπαιδευτικών του και μαθητών σχολείου σε εθνικά επιμορφωτικά προγράμματα για την απόκτηση δεξιοτήτων και για την δια ζώσης μεταξύ τους συνεργασία.

Η συμμετοχή του Σχολείου σε ευρωπαϊκό πρόγραμμα Erasmus, που ενισχύει τον ευρωπαϊκό χαρακτήρα του Σχολείου και βοηθά στην ανταλλαγή γνώσεων και εμπειριών μεταξύ εκπαιδευτικών από διαφορετικές χώρες.

Η συνεργασία με φορείς (Ερυθρός Σταυρός, Κέντρο Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης Πραμάντων, Χαμόγελο του Παιδιού, Σχεδία, Μετσόβιο Κέντρο Διεπιστημονικής Έρευνας κτλ) στο πλαίσιο υλοποίησης διαφόρων δράσεων, για την απόκτηση θετικών στάσεων πάνω σε διάφορα θέματα που αφορούν τη ζωή και το μέλλον της σχολικής κοινότητας.

### **Σημεία προς βελτίωση**

Είναι απαραίτητος ο σχεδιασμός, η οργάνωση, η εφαρμογή ενδοσχολικών επιμορφώσεων και η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφώσεις από άλλους φορείς π.χ. όπως από το οικονομικό ή τεχνικό επιμελητήριο για την εκπαίδευση του διδακτικού προσωπικού σε θέματα εναλλακτικών εκπαιδευτικών προσεγγίσεων, εντός και εκτός τάξης, καθότι ενεργοποιούν το ενδιαφέρον και τη συμμετοχή των μαθητών. Επίσης προτείνουμε για την επόμενη σχολική χρονιά να πραγματοποιηθούν επιμορφωτικές δράσεις, όπως: α) επιμόρφωση των εκπαιδευτικών για την άρτια υποβολή αιτήσεων Erasmus για την συμμετοχή μας σε προγράμματα KA2 και β) επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε θέματα ασφαλούς πλοήγησης των μαθητών στο διαδίκτυο υπό τη μορφή καθοδήγησης.

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

2

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

#### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Τα οφέλη που αποκομίστηκαν από τις δράσεις ήταν πολύ σημαντικά τόσο για τη βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου και την πρόσληψη νέων δεξιοτήτων και πρακτικών από τους εκπαιδευτικούς όσο και για τον εκσυγχρονισμό της διδασκαλίας. Το υλικό οργανώθηκε και δημιουργήθηκε ηλεκτρονικό αρχείο, ώστε να μπορεί να χρησιμοποιηθεί και τις επόμενες χρονιές για την επικαιροποίησή του και την αναβάθμισή του.

Πολύ σημαντικά ήταν και τα αποτελέσματα των δράσεων για τους μαθητές όσον αφορά τη συμμετοχή τους σε εκπαιδευτικά προγράμματα (εσωτερικό - εξωτερικό) και την απόκτηση γενικών γνώσεων και δεξιοτήτων, για το πως να μάθουν να συνεργάζονται μεταξύ τους δια ζώσης, να παίρνουν πρωτοβουλίες, να ανοίξουν τους ορίζοντες ως προς τον επαγγελματικό προσανατολισμό τους και να αποκτούν θετική στάση για διάφορα θέματα που αφορούν τη ζωή και το μέλλον τους.

Οι εκπαιδευτικοί επέδειξαν συμμετοχικό και συνεργατικό πνεύμα κατά τη διάρκεια των συζητήσεων και της ανταλλαγής των εμπειριών, προθυμία να επιμορφωθούν αλλά και να εφαρμόσουν καινοτόμες διδακτικές πρακτικές, ενώ παράλληλα η όλη προσπάθεια είχε τη στήριξη και τη διευκόλυνση της σχολικής διεύθυνσης με την παράλληλη δέσμευση για διαρκή βελτίωση της υλικοτεχνικής υποδομής στα πλαίσια των οικονομικών δυνατοτήτων που έχει στη διάθεσή της. Από πλευράς των μαθητών διαπιστώθηκε αφενός η μεγάλη αποδοχή της χρήσης του ψηφιακού υλικού στα πλαίσια της διδασκαλίας των μαθημάτων και η προθυμία τους να δημιουργήσουν οι ίδιοι, μέσα από ομαδικές εργασίες, ψηφιακό υλικό με την ανάλογη καθοδήγηση των εκπαιδευτικών και αφετέρου η απροθυμία τους για εκτέλεση εργασιών μέσω ασύγχρονης εκπαίδευσης (γεγονός που πιθανά να έχει ως αφετηρία τις εμπειρίες της τηλεκπαίδευσης). Κατά την υλοποίηση των ενδοσχολικών επιμορφώσεων αξιοποιήθηκε εκπαιδευτικό υλικό που είχαν στη διάθεσή τους οι εκπαιδευτικοί - επιμορφωτές, αντιπροσωπευτικό των ειδικοτήτων τους. Με την βελτίωση της ιστοσελίδας και τις σχολικής υποδομής καταφέραμε να προσελκύσουμε τη συμμετοχή και την υποστήριξη της κοινότητας. Όταν τα σχολεία διαθέτουν σύγχρονες και καλά συντηρημένες εγκαταστάσεις, δημιουργείται θετική εικόνα στην κοινότητα, ευθαρρύνοντας τους ενδιαφερόμενους να συμμετέχουν ενεργά στις σχολικές δραστηριότητες, να προσφέρουν εθελοντικά ή να συνεισφέρουν πόρους. Αυτό ενισχύει τη σχέση σχολείου-κοινότητας και εμπλουτίζει τη σχολική ζωή.

#### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Οι δυσκολίες που αντιμετωπίσαμε κατά την υλοποίηση των δράσεων συνοψίζονται στα ακόλουθα:

Υπήρχαν διαταραχές στη λειτουργία της σχολικής μονάδας λόγω συχνών απουσιών μαθητών και εκπαιδευτικών εξαιτίας της εποχικής γρίπης και της covid-19, υπήρχαν χρονικοί περιορισμοί, το πλαίσιο λειτουργίας ήταν πολλές φορές ασφυκτικό, υπήρχε έλλειψη ανατροφοδότησης αλλά και κινήτρων, ενώ ιδιαίτερα χρονοβόρα και ενεργοβόρα ήταν η απαραίτητη γραφειοκρατία. Να επισημάνουμε την έλλειψη υποστηρικτικών μέσων σε όλα σχεδόν τα σχέδια δράσεων (οπτικοακουστικό υλικό, κατάλληλα διαμορφωμένες αίθουσες, σύγχρονο αποθετήριο ψηφιακού υλικού, προσαρμοσμένο ωρολόγιο πρόγραμμα), γεγονός που δυσχέρανε, μεταξύ άλλων, την καλύτερη προετοιμασία και την προώθηση των επιμέρους δράσεων, για αυτό χρειάζεται συνδρομή κι επικουρία προς αυτή την κατεύθυνση.

Στην υλοποίηση των σχεδίων δράσης μια δυσκολία που παρουσιάστηκε αφορά κυρίως την μη σωστή διαχείριση του ηλεκτρονικού αρχείου από τους εκπαιδευτικούς, τους γονείς και τους μαθητές με αποτέλεσμα να χάνεται το πλεονέκτημα δράσεων που είναι η συνεργασία όλων των εμπλεκόμενων της σχολικής κοινότητας. Τέλος οι αυξημένες υποχρεώσεις των εκπαιδευτικών καθώς και ο φόρτος εργασίας τους αποτέλεσαν δυσκολίες, που όμως αντιμετωπίστηκαν.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**